

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
Советом МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани

Протокол № 4 от 17.04.2019 г



**Отчет о результатах  
самообследования образовательной деятельности  
МБДОУ Д/С ОРВ «МАЛЫШ»  
г. Усмани Липецкой области  
за 2018 год**

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | Аналитическая часть   | 2  |
| 1.1  | Оценка образовательной деятельности   | 3  |
| 1.2  | Система управления организации  | 7  |
| 1.3  | Содержание и качество подготовки воспитанников  | 12 |
| 1.4  | Организация учебного процесса   | 18 |
| 1.5  | Востребованность выпускников  | 23 |
| 1.6  | Оценка качества кадрового обеспечения   | 23 |
| 1.7  | Качество учебно-методического обеспечения   | 26 |
| 1.8  | Качество библиотечно-информационного обеспечения  | 30 |
| 1.9  | Состояние материально-технической базы  | 31 |
| 1.10 | Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества питания | 34 |
| 1.11 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования                                   | 38 |
| II.  | Показатели самообследования   | 41 |
| 2.1. | Анализ показателей деятельности   | 41 |

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани общеразвивающего вида «Малыш» г. Усмани Липецкой области

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани Липецкой области

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 1092 серия 48Л01 регистрационный № 0001237 от 20 ноября 2015 года.

Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию

Организационно правовая форма: бюджетное учреждение

Наличие филиалов: нет

Место нахождения: Россия, 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Л. Толстого, д. 55.

Адрес осуществления образовательной деятельности: Россия, 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Л. Толстого, д. 55.

Банковские реквизиты:

ИНН: 4816004945

КПП: 481601001

ОКПО: 48828004

Лицевой счет: 02095000461

ОКАТО: 42248501000

ОКВЭД-80.10.1

ОГРН: 1024800731075

ОКТМО 42648101

Телефон: 8(47472) 4-19-28

Факс: нет

e-mail: [us.malich@yadex](mailto:us.malich@yadex)

Сайт: [usmalich.ru](http://usmalich.ru)

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Фамилия, имя, отчество руководителя: Сосна Людмила Александровна

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани № 22 от 25.02.2019 г. «О проведении самообследования по итогам 2018 года» в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани проведено самообследование по итогам за 2018 г.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы).
2. Организация и проведение самообследования в учреждении.
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Аналитическая часть представлена оценкой деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Качество учебно-методического обеспечения.
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.
9. Состояние материально-технической базы.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В своей деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани руководствуется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г;
- ✓ СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Липецкой области, органов местного самоуправления и Уставом.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани имеются:

- договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план, учебный график и др.

- книга учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2018 г.- 100 человек.

В режиме полного дня (10,5 часов)- 100 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет-14 человек.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет-86 человек.

Проектная допустимая численность воспитанников: 75 человек; численность выбывших воспитанников за 2017 – 2018 учебный год – 27 человек; из них выпускников, поступивших в школу - 20 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 7 человек.

**Основными видами деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани является реализация:**

- основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

К основным видам деятельности детского сада также относятся:

- присмотр и уход за детьми;
- предоставление специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- образование для взрослых и прочие виды образования, не включённые в другие группировки.

**Цель работы:** построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи работы:**

- 1.Охрана жизни и здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать виды и формы мониторинговых исследований и контроля.
- 3.Формировать речевые навыки, связную речь, самореализацию дошкольников через различные виды деятельности.
- 4.Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
- 5.Совершенствование системы взаимодействия с объектами социального окружения, повышение имиджа МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани через участие в конкурсах, соревнованиях, выставках города и района.

**Основными направлениями деятельности:**

- ✓ Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада.
- ✓ Выполнение Образовательной программы.
- ✓ Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- ✓ Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.
- ✓ Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- ✓ Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

✓ Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе «Всезнайка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З.А. Михайловой, Т.А.Бабаевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Рабочая программа каждой возрастной группы построена по принципу преемственности обучения. Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигается положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, видов активности.

#### **Основные направления реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по одновозрастному принципу.

Организованная в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

**Социальное партнерство** МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани осуществляется с целью расширения пространства деятельности детей. Особенности взаимодействия МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани с окружающей средой и социумом благотворно влияют на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром и позволяют формировать наиболее полные представления детей об окружающем, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, поддерживать общее физическое и психическое здоровье воспитанников. Наш МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани успешно сотрудничает с рядом учреждений, делая акцент на расширение воспитательной среды.

| <b>Название учреждения</b>           | <b>Тема</b>                              | <b>Форма</b>  |
|--------------------------------------|--|---|
| МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов» | Воспитание бережного отношения к природе | Экологические акции, конкурсы рисунков, проведение тематических праздников. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| МБОУ ДОД «Детская школа искусств»                    | Развитие художественно-эстетического восприятия.<br>Пропаганда музыкально-исполнительского искусства, основанного на традициях классического, национального наследия. | Экскурсия детей в ДШИ.<br>Знакомство с муз. инструментами, беседы-концерты   |
| Районный дворец культуры                             | Посещение детьми концертов<br>Экскурсия для ознакомления со студиями и кружками, приобщение к жизни и традициям родного города.                                       | Знакомство детей со сценой, зрительным залом, участие в праздничных концертах  |
| МБУК «Усманская межпоселенческая библиотека»         | Экскурсии, литературные игры, викторины, игровые занятия, беседы.   | Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением.<br>Знакомство дошкольников с произведениями детских писателей. |
| ГИБДД ОВД по Усманскому району                       | Обучение правилам дорожного движения.<br>Пропаганда знаний о ПДД среди родителей воспитанников.   | Занятия с сотрудниками ГИБДД. Общие родительские собрания с сотрудниками ГИБДД.  |
| Усманский краеведческий музей имени Б.П. Княжинского | Посещение музея   | Знакомство детей с историей родного края, воспитание любви к родному краю.   |

**По вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования** в течение года МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани активно взаимодействовало с МБОУ СОШ № 2 г.Усмаани. В рамках сотрудничества были проведено психолого-педагогическое исследование выпускников на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, были организованы выставки рисунков, организован взаимопросмотр занятий педагогами образовательных учреждений. Обучающиеся принимают участие в проведении праздников и образовательных проектах.

**Вывод:** МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, по основным направлениям социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

## 1.2. Система управления организации

Управление учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, к компетенции которой относится текущее руководство деятельностью детского сада.

В управлении детским садом в рамках своей компетенции участвует Учредитель.



В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани имеются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников детского сада;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, в детском саду создан Совет родителей.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани функционирует Первичная профсоюзная организация.

Обязанности и ответственность работников детского сада установлены правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами детского сада, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ. В течение 2017-2018 учебного года была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, локальные акты по ВОСКО. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

В целях обеспечения благоприятных условий для слаженной творческой работы всего коллектива в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани осуществляется целенаправленное и обоснованное управление. Основной целью управления внутри МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани является создание необходимых условий для оптимального функционирования и развития учреждения.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В 2017-2018 уч. г. проводились следующие виды контроля:

| Месяц    | Вопросы контроля   |
|----------|--|
| Сентябрь | <b>Текущий контроль</b>  |
|          | Соблюдение режима и организация работы группы<br>Качество проведения диагностического обследования |
|          | <b>Тематический контроль</b>   |
|          | «Готовность к новому 2017-2018 учебному году»  |
|          | <b>Персональный контроль</b>   |
|          | Правовые основы деятельности воспитателя   |

|   |  |
|---|--|
| Октябрь                                       | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Взаимодействие с детьми:<br>Проведение индивидуальной работы<br>Формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня<br>Проведение и организация прогулки   |
|   | <b>Персональный контроль</b>   |
|   | Подготовка к занятию педагогов   |
|   | Актуальные вопросы педагогики и психологии   |
|   | Технология общения воспитателя с детьми  |
| Ноябрь  | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Организация питания: соблюдение культурно – гигиенических навыков<br>Организация и проведение подвижных игр<br>Организация и проведение театрализованной деятельности  |
|   | <b>Персональный контроль</b>   |
|   | Технология общения воспитателя с детьми  |
|   | Подготовка к занятию педагогов   |
|   | Методика проведения режимных моментов в группе   |
|   | <b>Тематический контроль</b>   |
| «Готовность к новому 2017-2018 учебному году» |  |
| Декабрь                                       | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Работа по профилактике заболеваний и оздоровлению детей<br>Создание условий для познавательного развития: оформление дидактических уголков<br>Соблюдение ПБ при проведении новогодних праздников   |
|   | <b>Персональный контроль</b>   |
|   | Анализ работы воспитателей над темой самообразования   |
|   | Подготовка к занятию педагогов   |
| Январь  | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Работа по формированию у детей представлений в сфере общественной жизни<br>Работа по реализации экспериментальной программы  |
|   | <b>Тематический контроль</b>   |
|   | «Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса по познавательному развитию»   |
|   | <b>Персональный контроль</b>   |
| Подготовка к занятию педагогов                |  |
| Февраль                                       | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Создание условий для формирования естественно – научных представлений и основ экологического сознания: Организация и проведение НОД (по экологии)<br>Развитие у детей социальных навыков:<br>Работа по формированию дружеских взаимоотношений в группе |
|   | <b>Тематический контроль</b>   |
|   | «Уровень работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста».  |
|   | <b>Персональный контроль</b>   |
| Проведение индивидуальной работы с детьми     |  |
| Март  | <b>Текущий контроль</b>  |
|   | Организация и проведение дидактических игр<br>Организация работы по трудовому воспитанию: самообслуживание   |
| Март  | <b>Персональный контроль</b>   |
|   | Содержание и формы работы с родителями   |
|   | Подготовка к занятию педагогов   |
|   | <b>Тематический контроль</b>   |
|   | «Формирование связной речи у дошкольников  |
| <b>Фронтальный контроль</b>                   |  |

|        |   |
|--------|---|
|        | Анализ работы по подготовке детей к школе.<br>Цель: определение психологического климата в группе, общение, программы индивидуального развития, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность  |
| Апрель | <b>Текущий контроль</b>   |
|        | Анализ работы кружков по доп.образованию<br>Анализ работы по физическому воспитанию: анализ проведения НОД  |
|        | Подготовка к занятию педагогов  |
| Май    | <b>Текущий контроль</b>   |
|        | Результативность работы с родителями<br>Проведение индивидуальной работы с детьми   |
|        | <b>Персональный контроль</b>  |
|        | Социальная активность педагога  |
|        | <b>Фронтальный контроль (повторный)</b>   |
|        | Анализ работы по подготовке детей к школе.<br>Цель: определение психологического климата в группе, общение, программы индивидуального развития, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность. Выявить недостатки согласно плану устранения нарушений по итогам тематической проверки. |

С целью контроля за состоянием воспитательно-образовательного процесса МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в течение учебного года был осуществлен оперативный контроль по следующим направлениям:

- оформление родительских уголков;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаляющих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось

Одним из важнейших направлений работы МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в 2018 году являлась **организация работы по взаимодействию с родителями воспитанников**, а именно, выстраивание партнерских отношений, предполагающих равную ответственность за воспитание детей.

Родители являются основными социальными заказчиками МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

На сегодняшний день остается одной из серьезных проблем в воспитании ребенка в семье - это отсутствие заинтересованности родителей, эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи.

Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, беседы, консультации, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани).

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Все запланированные культурно-досуговые мероприятия с детьми проведены и были направлены на расширение представлений родителей о деятельности детского сада, о проводимой педагогами работы по развитию умственных, физических и творческих способностей дошкольников.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- хорошие отношения между детьми в группе;
- работа по укреплению здоровья детей;
- хорошее отношение ребенка к воспитателю;
- хорошая организация питания;
- высокий профессиональный уровень сотрудников МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани;
- хорошая подготовка к школе.

Традицией детского сада является организация «Дня открытых дверей» с целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В рамках данной недели проводились открытые совместные мероприятия, образовательная деятельность, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка; увидеть и оценить работу коллектива учреждения; расширить представления о дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада.

#### **Основные блоки по работе с родителями**

| <b>Блоки</b>                | <b>Основные задачи</b>  | <b>Формы</b>  |
|-----------------------------|---|---|
| Информационно-аналитический | Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.<br>2.Повышение педагогической грамотности родителей.<br>3. Повышение правовой культуры родителей. | Опрос, анкетирование, наблюдение.<br>Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей.<br>Размещение информации на сайте учреждения. |
| Практический                | 1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием   | Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | детей.<br>2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада. | дверей, участие в различных конкурсах, подготовка к праздникам, Управляющий совет детского сада. |
| Конструктивно-оценочный | 1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.   | Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.                                 |

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Позиция родителей к образовательному процессу изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, становились их активными участниками: Недели здоровья, Театральный фестиваль, Рождественские встречи, Дни защиты от экологической опасности, День матери, День защиты детей, новогодние представления, осенние и весенние развлечения, спортивные досуги. Родители стали активными участниками образовательного процесса на физкультурных занятиях по приобщению к здоровому образу жизни, на празднике в День защитника Отечества, рассказав о своей службе в рядах Российской армии, продемонстрировав атрибуты военной формы, фотоснимки.

Родители являлись незаменимыми помощниками в вопросах организации транспортировки детей на различные конкурсы, нашими активными болельщиками и благодарными зрителями на всех выступлениях и соревнованиях детей.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. На родительских собраниях и при приеме вновь поступающих детей родителей информировали о соблюдении законодательных норм и о наличии нормативной базы по предоставлению льгот по оплате за детский сад.

**Вывод:** МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников детского сада и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления детского сада определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и других сотрудников. Система управления в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

**Родители знают о нормативной базе и соблюдении законодательства по предоставлению льгот.**

**В 2017-2018 уч.году было проведено 4 Педагогических совета, 3 Общих собрания работников детского сада и 1 заседание Управляющего Совета. Решения, принятые органами управления, выполнены.**

### **1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани соответствует требованиям Программы и с каждым годом совершенствуется, позволяя ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности обеспечивая

максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательна насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все предметы убранства и оборудование в группах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре и мае педагогами МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

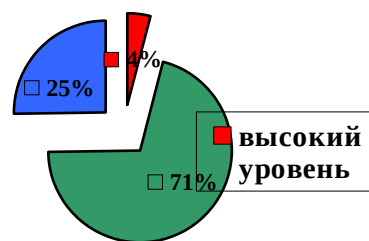
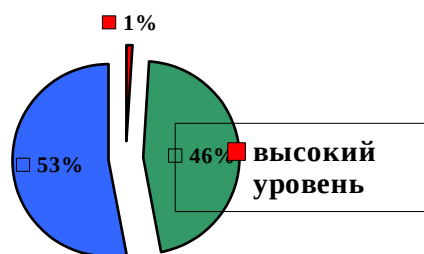
Обследование прошли дети 4 возрастных групп, из них 3 воспитанника с ОВЗ. Всего обследовано 92 воспитанника. Были получены следующие результаты:

**Результаты мониторинга развития детей по итогам 2017-2018 уч. года  
4 возрастные группы**

| Образовательная область                    | Начало года (%) |         |        | Конец года (%) |         |        |
|--|-----------------|---------|--------|----------------|---------|--------|
|  | Высокий         | средний | низкий | высокий        | средний | низкий |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 0               | 55      | 45     | 5              | 93      | 2      |
| <b>Познавательное развитие</b>             | 2               | 43      | 55     | 5              | 47      | 48     |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 0               | 47      | 53     | 3              | 47      | 50     |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | 4               | 56      | 40     | 6              | 83      | 11     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | 0               | 30      | 70     | 1              | 81      | 18     |
| <b>Итоговый результат</b>                  | 1               | 46      | 53     | 4              | 71      | 25     |

Начало года

Конец года

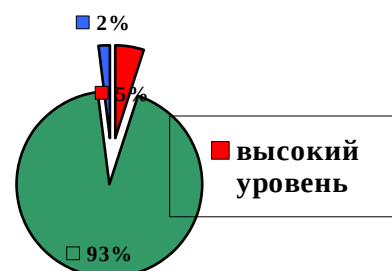
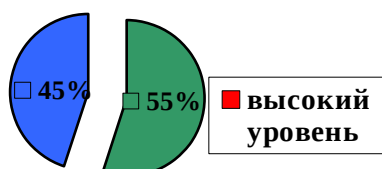


Из результатов диагностики выявлено, что освоение ООПДО в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года

Конец года



Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна.

Процентное соотношение детей с низким уровнем по сравнению с предыдущим годом уменьшилось, увеличилось количество детей со средним уровнем развития на 38%, на 5% увеличился процент детей с высокими показателями физического развития детей.

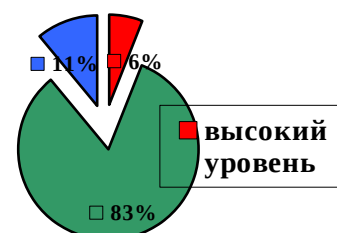
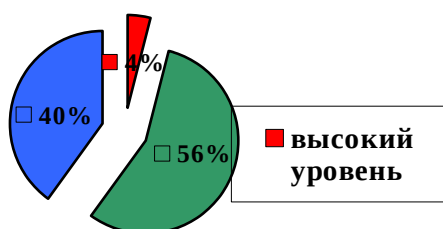
Однако имеет место:

- проблема непонимания родителями необходимости проведения закаляющих мероприятий в домашних условиях, а также отказа от проведения закаливания ребенка в условиях детского сада отдельными родителями;
- проблема недостаточного оснащения спортивной площадки, отсутствие физкультурного зала и групп необходимым оборудованием и инвентарём.

Достаточно высокие результаты показали дети при освоении образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**.

Начало года

Конец года

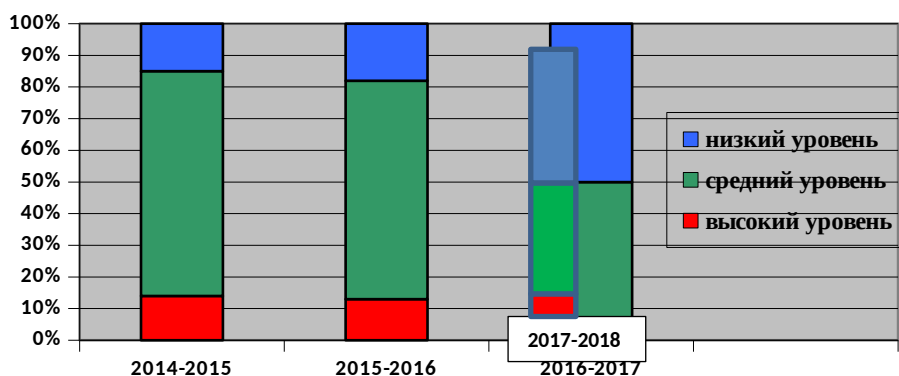


Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы:

- разрабатываются и пополняются картотеки с познавательными беседами с детьми по ПДД и ОБЖ;
- активное использование педагогами наглядных методов (иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок, моделей, схем, алгоритмов, мнемотаблиц и т.д) для привлечения детей к таким видам детской деятельности как: трудовая, продуктивная, игровая.
- организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития.

### Образовательная область «Речевое развитие»

В сравнении с прошлым учебным годом видно, что уровень речевого развития детей понизился, процентное соотношение детей с высоким уровнем уменьшилось на 10%, со средними показателями развития на 22%, а низкий уровень речевого развития возрос на 32%



| Уровни  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Низкий  | 15%       | 18%       | 50%       | 50%       |
| Средний | 71%       | 69%       | 47%       | 45%       |
| Высокий | 14%       | 13%       | 3%        | 5%        |

Изучение уровня сформированности речи детей в целом, анализ деятельности и планирования работы педагогов по данной проблеме позволяет **нам выделить ряд проблем:**

- *молодые педагоги испытывают ряд трудностей, связанных с отсутствием полного учебно-методического обеспечения.*
- *эпизодичность решения образовательных задач речевого развития детей воспитателями.*
- *недостаточное использование нерегламентированных форм совместной взросло-детской деятельности и специально направленных на формирование речи детей игр и дидактических пособий, репродуктивной деятельности, моделирования;*
- *увеличение количества детей с проблемами тяжёлого нарушения речи (ТНР);*

Стабильные результаты выявила педагогическая диагностика в реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

В сравнении с прошлым учебным годом уровень художественно-эстетического развития детей повысился, процентное соотношение детей с низким уровнем уменьшилось на 17%, увеличилось количество детей со средними показателями на 12%. Это связано, в том числе и с тем, что в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани реализуется дополнительная программа по художественно-творческому развитию «Мастерская чудес», а так же создание педагогических условий и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- доработка конспектов ОД по рисованию, лепке, аппликации;





современных тенденций. Основные направления прошедшего учебного года выполнены. Тем не менее, результаты анализа показали, что педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо учитывать, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани должна решаться: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, во время организации элементарной опытно – исследовательской деятельности с целью развития познавательной активности детей.

МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани осуществляет **дополнительное образование** детей и взрослых, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Дополнительное образование** детей в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, в течение года реализовались дополнительные образовательные услуги для детей 3-8 лет. Функционировало 2 бесплатных кружка. Дополнительное образование осуществлялось по программам дополнительного образования:

1.Дополнительная общеразвивающая программа «У истоков России» нравственно-патриотической направленности ориентирована на детей 3-8 лет.

Целесообразность программы заключается в развитии у детей нравственно-патриотических чувств, что является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Особенностью разработанной программы является: направленность на реализацию вариативности, а именно, включение в Программу нескольких курсов: приобщение к истокам русской – народной культуры; животный и растительный мир Липецкого края; город, район, область. Содержание каждого курса построено, исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков воспитанников, более глубокое усвоение материала путём последовательного прохождения всех курсов.

Дополнительная общеразвивающая программа «У истоков России» (далее - Программа) имеет социальную направленность, содержит систему занятий для детей 3 – 8 лет по трём разделам, взаимосвязанными между собой:

- 1.Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- 2.Животный и растительный мир Липецкого края.
- 3.Город, район, область.

Программа направлена всестороннее развитие ребёнка: эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое и патриотическое.

2.Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Мастерская чудес» ориентирована на детей 5-7 лет.

Целесообразность программы заключается в том, что она служит не только художественно-эстетическому воспитанию детей, но и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

Особенностью данной программы является сочетание разнообразных видов творчества: лепки, аппликации, рисования, ручного труда. В процессе реализации программы дети получают разнообразные умения одновременно и в работе с пластичным материалом, и в работе с четкими геометрическими формами, с природным материалом, бумагой. В работе с пластилином и тестом у детей развивается фантазия, формируется

эстетическое восприятие, развивается точность и тонкие движения мелкой моторики руки. А работа с бумагой и природным материалом позволяет развить у ребенка приоритетно конструктивное, пространственное и логическое мышление. В итоге развитие ребенка идет разносторонне, расширяется кругозор и творческое самовыражение. Следовательно, все это будет способствовать более успешному обучению в школе. Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» (далее - Программа) имеет художественно-эстетическую направленность, содержит систему занятий для детей 5 –8 лет по лепке, аппликации, рисованию, ручному труду.

Программа направлена на развитие эстетического воспитания, творческих способностей детей, знакомству воспитанников с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» (далее - Программа) имеет художественно-эстетическую направленность, содержит систему занятий для детей 5 –8 лет по лепке, аппликации, рисованию, ручному труду.

Программа направлена на развитие эстетического воспитания, творческих способностей детей, знакомству воспитанников с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани используется:  
-анкетирование;  
-проведение информационно-просветительских мероприятий;

Посредством анкетирования было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани. В опросе участвовало 90 респондентов (98% от общего количества родителей воспитанников). По результатам опроса видно, что большинство родителей воспитанников МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани удовлетворены деятельностью учреждения. 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье; 78 % родителей удовлетворены результатами обучения и воспитанием детей по программам, реализуемым в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани; 82% родителей удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани услуг, 100% удовлетворены организацией питания в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани. На вопрос, что необходимо сделать для повышения качества образования, родители высказали пожелания: увеличить финансирование системы образования, улучшить материально-техническое оснащение образовательного учреждения.

**Вывод: В результате реализации ООП ДО МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП за 2018 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.**

**Образовательные программы дошкольного образования направлены на разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.**

**В результате изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности сделан вывод об удовлетворенности состояния работы МБДОУ д/с**

**ОРВ «Малыш» г. Усмани по всем направлениям с предложением улучшить материально-техническую базу.**

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Численный состав контингента воспитанников на 01.09. 2018 г. – 103 человек.

В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности в том числе по группам:

| группа                     | мальчики  | девочки   | Всего      |
|----------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1 младшая (2-3 года)       | 16        | 12        | 28         |
| вторая младшая (3-4 лет)   | 16        | 11        | 27         |
| старшая (5-6 лет)          | 15        | 9         | 24         |
| подготовительная (6-7 лет) | 11        | 13        | 24         |
| <b>Итого:</b>              | <b>58</b> | <b>45</b> | <b>103</b> |

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в трех направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9) допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

В середине учебного года проводятся недельные зимние каникулы, во время которых проводятся только развлечения эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие», «Музыкальное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

Учебный план разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани «Всезнайка», на основе содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

При составлении учебного плана ориентировались на стратегию и тактику образования, сформированные в национальной доктрине образования в РФ, в документах модернизации отечественного дошкольного образования, учитывали социально-экономические и научно-культурные особенности г. Усмани и Липецкого края, мнения участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственного-общественного управления.

Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ построен в соответствии с принципами:

- принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- с критериями полноты, необходимости и достаточности;
- с единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- с реализацией программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип выбора адекватных возрасту детей форм работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающий перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Учебный план включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по ООП

«Всезнайка», направленной на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывался в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включал время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Реализация программного материала осуществлялось в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Доля количества проведенных занятий, в общем количестве занятий, предусмотренных календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов составила 100%, т.е. все запланированные занятия выполнены в полном объеме.

Темы всех запланированных и проведенных занятий в календарных планах соответствовали тематическому планированию, содержащемуся в рабочих программах педагогов.

В течение 2018 года особое внимание администрацией было уделено изучению новых принципов построения образовательного процесса:

- созданию условий для профессионального и творческого роста педагогов в дошкольном учреждении и проявления их социальной активности;
- обеспечению эффективного методического сопровождения по внедрению ФГОС ДО.

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ООП ДО:

- развивающее игровое обучение;
- здоровьесберегающие технологии; - проектное обучение;
- ИКТ;
- технология проблемного обучения,
- интегративный подход в реализации образовательных областей.

Использование данных технологий в образовательном процессе МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

На конец учебного года у 100 % детей дошкольного возраста коммуникативная инициатива развита в соответствии с возрастной нормой,

сформированы познавательные процессы и способы умственной деятельности; имеется достаточный запас знаний о природе и обществе, развиты познавательные интересы и умение использовать эталоны как общепринятые свойства предметов. У 100 % дошкольников творческая инициатива также развита в соответствии с нормой.

Такая положительная динамика связана, прежде всего, с внедрением в педагогический процесс разнообразных инновационных технологий, стимулирующих детскую самостоятельность и познавательные интересы; продуманным построением предметно-пространственной образовательной среды.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о детях и родителях. Рабочие программы и календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитанники МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, педагоги постоянные участники районных, городских творческих конкурсов:

- городской литературный праздник для детей дошкольного возраста,
- физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- спартакиада в зимнем лесу,
- выставка творческих работ «Осень золотая»,
- выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»
- выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – большие мастера»,
- выставка творческих работ детей, « Мы-защитники»,
- уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту»

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани:

**Традиции МБДОУ Д/С ОРВ «МАЛЫШ» Г. УСМАНИ:**

- праздничная акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- проводы зимы.

**Праздники:**

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», « Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, Выпуск детей в школу, День Победы, «День рождения Усмани», праздник, посвященный Дню защиты детей, летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

**Выставки и смотры-конкурсы:**

«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Чудеса осенней природы, «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества», «Я космонавтом стать хочу» ко дню космонавтики.

Выступление на муниципальном концерте в ДК «Мамочка, милая, мама моя», выступление на районном концерте в ДК «День матери», День города, День дошкольного работника (выступление на концерте «Танец с крыльями»).

Развивающая предметно –пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, соответствует принципам построения, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки патриотизма, уголки ИЗО, музыкально-театральные уголки, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Результативность системы воспитательной работы оценивается по результатам диагностики (мониторинга) в конце учебного года.

По результатам мониторинга педагогами составляется индивидуальный план работы с этими детьми.

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о системе мониторинге, принятым педагогическим советом и утвержденным заведующего МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Проведенный в конце учебного года анализ результатов мониторинга уровня развития выпускников показывают хорошие показатели, что говорит о соответствии уровня и качества требованиям ФГОС ДО. Об этом свидетельствует изучение мнения педагогов начальной школы, куда поступают наши выпускники и изучение мнения родителей выпускников.

*Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 2,82 кв.м.*

*Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -132 кв.м.*

**Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Педагоги обеспечили реализацию ООП ДО «Всезнайка» МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани на достаточно высоком уровне и в полном объеме.**

#### **1.5.Востребованность выпускников**

Из 20 выпускников приняты в первые классы школ города 100 %. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

Выпускники МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в 2018 г. поступили в МБОУ СОШ № 2 г. Усмани 20 чел. (100 %)

**Вывод: Все выпускники МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани востребованы школами. Результат диагностики готовности воспитанников к обучению в школе показал, что большинство детей являются зрелыми для школьного обучения. Характерными отклонениями в развитии школьно – значимых функций следует отметить: недостаточный уровень развития памяти, средний уровень развития внимания. В целом, дети подготовительной группы всесторонне развиты, у них сформирована мотивационная готовность к школе, уровень знаний у большинства детей достаточный, дети открытые и доброжелательные, у всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки.**

#### **1.6.Оценка качества кадрового обеспечения**

МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани. А значит, его надо



учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплочённого коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования. Кадровая политика проводится в учреждении с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, согласно штатному расписанию, обеспечивают специалисты:

- заведующая
- заместитель заведующего по ВР
- музыкальный руководитель
- 7 воспитателей

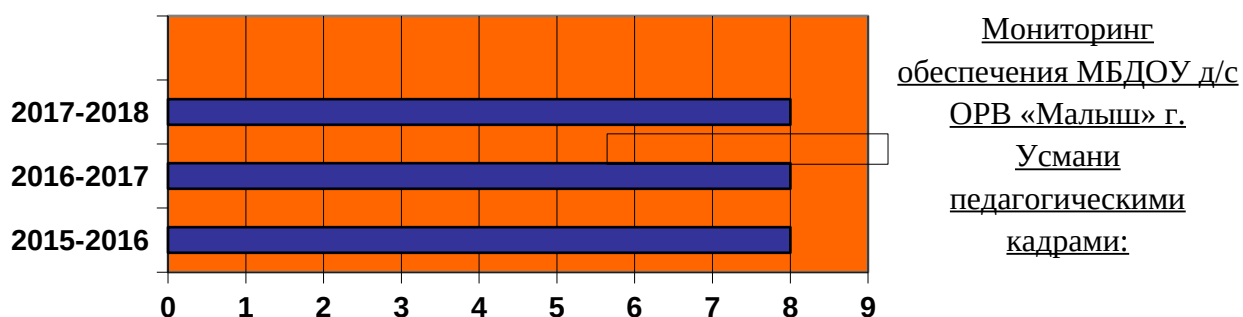
Общая численность педагогических работников-8 человек.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 8 человек/100 человек.

Средний возраст педагогического коллектива на 31.12.2018 г. составляет 40 лет.

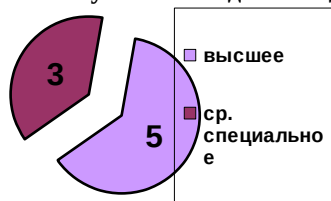
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет-2 человека / 25 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет-2 человека / 25%.

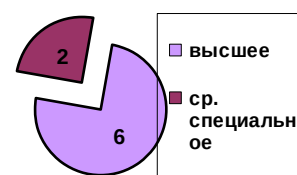


Мониторинг образовательного уровня педагогических кадров:

2016-2017 учебный год 8 педагогов



2017 – 2018 учебный год 8 педагогов



Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование-5 человек/62,5 %.

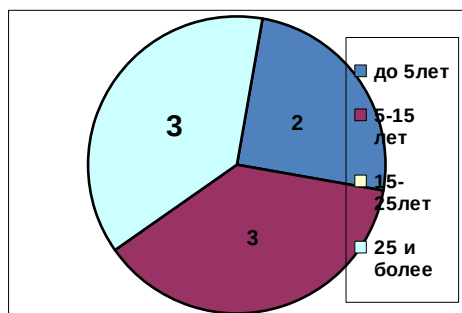
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)- 5 человек/62,5%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование-3 человека/37,5 %.

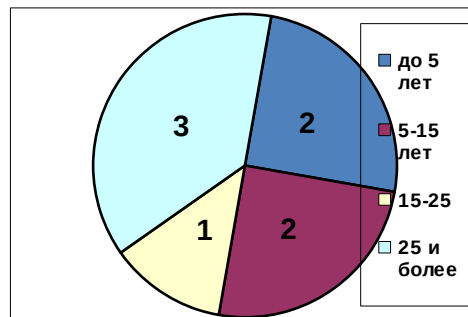
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 3 человека/37,5 %.

Мониторинг стажа педагогической работы:

2017-2018 учебный год 8 педагогов



2016 -2017 учебный год 8 педагогов



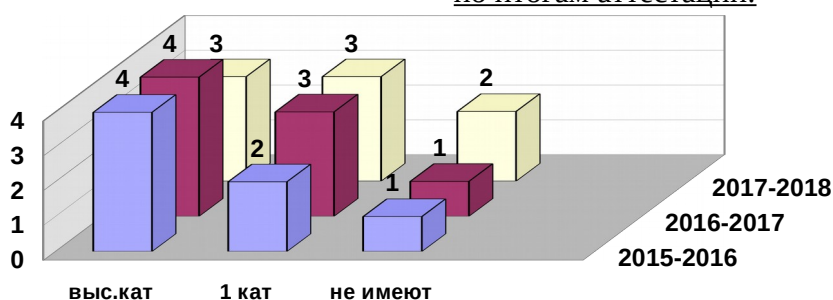
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

До 5 лет-2 человека /25 %

Свыше 30 лет-3человека /37,5 %

Налицо преобладание доли педагогов имеющих достаточный опыт и значительный стаж работы

Мониторинг профессионального роста педагогического коллектива по итогам аттестации:



Из данной диаграммы видно, что в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани 2 педагога/ 25% не имеет квалификационной категории, т.к. должность музыкального руководителя не позволял проходить процедуру аттестации Никитина И.В. является молодым специалистом. Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию остается стабильным.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 6 человек/ 75 %:

Высшая- 3 человека/37,5 %

Первая -3 человека/37,5 %

Наличие курсовой переподготовки по ФГОС ДО у 8 педагогов из 8 (100%).

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в

общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников-10 человек/53 %.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников-9 человек/47 %.

**Вывод:** Коллектив МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани статичен, сплоченный, квалифицированный, творческий, стабильный, работоспособный. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе повышает профессиональную компетентность педагогов и дает хороший результат улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

Работа по введению ФГОС ДОУ стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году. В соответствии с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты); внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта; оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов имеют курсовую подготовку по ФГОС ДО); КПК в 2018 г. по теме «Деятельность ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» прошла заведующая. В 2018 г. аттестация педагогов не проводилась.

### **1.7. Качество учебно-методического обеспечения**

Для решения задач годового плана была организована методическая работа.

Целью методической работы в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани является создание оптимальных условий для:

- ✓ непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса,
- ✓ всестороннего непрерывного развития детей,
- ✓ качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения,
- ✓ взаимодействия с семьей.

Основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Формы организации методической работы:

- ✓ самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- ✓ педагогический совет
- ✓ семинары (проблемные, практикумы)
- ✓ консультирование, обследование, лекции
- ✓ круглые столы, дискуссии
- ✓ информация на стенде,
- ✓ самообразование,
- ✓ наставничество,
- ✓ обучение на КПК и т. д

#### Анализ выполнения задач годового плана

В 2017-2018 учебном году коллектив педагогов ставил перед собой следующие задачи:

| Задачи  | Мероприятия по реализации годовой задачи   | Возникшие проблемы  |
|---|--|---|
| 1. Охрана жизни и здоровья детей, использование здоровьесберегающих технологий.   | <p><b>Инструктаж:</b> «Охрана жизни и здоровья детей, должностные обязанности, ТБ, ОТ», «Правила пожарной безопасности, ГО и ЧС, антитерроризм»</p> <p><b>Педагогический совет:</b> «Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2017-2018 уч. год»</p> <p><b>Консультация</b> «Целевые ориентиры в этапе завершения дошкольного образования»<br/>«Организация воспитательно — образовательной деятельности детей в летний период».</p> <p><b>Инструктаж по охране жизни и здоровья детей</b></p>  |   |
| 2. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах выявления и сопровождения одаренных детей, посредством использования инновационных образовательных технологий. | <p><b>Предсовет:</b> «Творческий педагог - творческие дети»</p> <p><b>Мастер-класс по теме «Творческий проект»</b> Создание мультфильма по мотивам сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p><b>Консультация</b> «Одаренный ребёнок — какой он?»</p> <p><b>Консультация:</b> «Развитие творческой личности ребенка при подготовке его к школе»</p> <p><b>Консультация</b> «Развивайте творчество!»</p> <p><b>Семинар –практикум</b> «Развитие детской одаренности»</p> <p><b>Консультация</b> «Одаренность вашего ребенка»</p>   | В результате самообследования выявлено затруднение педагогов в использовании ИКТ для повышения мотивации обучения детей как условие повышения качества образования. |
| 3. Формировать речевые навыки, связную речь, самореализацию дошкольников через различные виды деятельности.   | <p><b>Консультация-презентация:</b> «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Развитие связной речи и познавательных способностей у детей»</p> <p><b>Открытые просмотры по развитию речи с использованием ИКТ</b></p> <p><b>Педагогический проект</b> по речевому развитию в подготовительной к школе группе в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Открытые просмотры занятий по развитию речи</b></p> <p><b>Тематическая проверка</b> «Формирование связной речи у дошкольников»</p> <p><b>Педагогический совет:</b> «Формирование связной речи у</p> | Воспитатели испытывали затруднения по использованию педагогических технологий развития связной речи.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>4. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.</p> | <p style="text-align: center;">дошкольников»</p> <p><b><u>Консультация</u></b> «Развитие познавательных интересов»</p> <p><b><u>Из опыта работы</u></b> «Познавательное развитие дошкольников через организацию проектной деятельности» (презентация) (старшая)</p> <p><b><u>Познавательно-исследовательский проект</u></b> "Веселый огород" (подготовительная)</p> <p><b><u>Проект по познавательному развитию</u></b> "Молоко" (средняя)</p> <p><b><u>Познавательно - исследовательский проект</u></b> «Развитие познавательного интереса через опытно-экспериментальную деятельность» младшая группа</p> <p><b><u>Открытые просмотры:</u></b> «Инновационные формы работы по познавательному развитию детей» (все группы)</p> <p><b><u>Тематическая проверка:</u></b> «Оценка состояния воспитательно-образовательного процесса по познавательному развитию»</p> <p><b><u>Педсовет:</u></b> «Инновационные формы работы по познавательному развитию детей»</p> <p><b><u>Опыт работы по теме:</u></b> «Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников»</p> <p><b><u>Консультация-презентация:</u></b> «Экспериментирование в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b><u>Семинар-практикум</u></b> "Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста"</p> <hr/> <p><b><u>Тематическая проверка:</u></b> «Уровень работы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста»</p> <p><b><u>Семинар</u></b> «Средства развития элементарных математических представлений»</p> | <p>Недостаточно внедрение инновационных методик. Мало использовался метод проектов как инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками.</p> |
|--|---|---|

На основании вышесказанного, организационную и образовательную деятельность за прошедший 2017-2018 учебный год можно признать удовлетворительной.

Однако, выявлены и актуальные для нашего МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани проблемы, требующие решения в следующем учебном году:

1. Результаты анализа показали, что педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году необходимо учитывать, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани должна решаться через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, во время организации элементарной опытно – исследовательской деятельности с целью развития познавательной активности детей.

2. Одним из важнейших в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы, так как в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира, именно познавательное развитие будет способствовать успешному усвоению материала, повысит эффективность их когнитивных способностей. В ходе анализа выявлено, что остается актуальными противоречие между несоответствием методической компетентности педагогов в образовательной области «Познавательное развитие», понимания значимости познавательной мотивации детей, самостоятельной познавательной деятельности как основной формы образовательной деятельности педагога с детьми и необходимостью постоянного обновления содержания образования в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани с учетом современных тенденций.

3. В ходе наблюдения за сюжетной игрой была отмечена система в работе воспитателей по организации игры с детьми, наличие у детей умений организовать игру самостоятельно, принимать на себя какую-то роль, реализовать ролевые действия, но

изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, вести ролевой диалог с партнером по игре не всегда получается. При этом и воспитатель является сторонним наблюдателем, а не меняет свое положение в игре: выполняет сначала основную роль, затем вспомогательные роли, и только потом становится наблюдателем детской игры, в любое время способным прийти на помощь в случае возникновения трудной ситуации по сюжету. Дети успешно играют в сюжетно-ролевые игры самостоятельно, используя атрибуты, но очень мало имеется предметов-заместителей в игровых уголках, либо они не соответствуют требованиям ППРС.

При анализе планов работы была отмечена система планирования, постепенное усложнение задач, использование методов и приёмов и планирование необходимых для игры атрибутов. Но и отмечено также несоответствие поставленных задач возрасту детей в некоторых группах. Ни в одной возрастной группе не было отмечено системы работы с родителями по организации игры.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры, воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры, но не на достаточном уровне.

4. Стоит немаловажный вопрос, как же заинтересовать ребенка какой-либо полезной для него деятельностью? Как мотивировать его? На помощь приходят все те же технические средства и так называемые "гаджеты". А создавать собственные мультфильмы с помощью того же компьютера и фотоаппарата станет для него целым приключением с познанием нового и развитием практически всех сфер психики. В поиске решения этой проблемы решили открыть для себя «анимационную педагогику».

5. Подводя итоги за прошедший учебный год, отмечено отсутствие активного участия педагогов и воспитанников в конкурсах разного уровня и направленности. В связи с чем, на следующий учебный год необходимо запланировать мероприятия по повышению практического уровня профессиональной компетенции педагогов с целью распространения и обобщения передового опыта, мотивация педагогов к участию в открытых мероприятиях различного уровня и улучшения качества работы по достижению оптимальных результатов.

Исходя из вышеизложенного, коллектив МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в **новом 2018-2019 учебном году** ставит перед собой:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, создавать систему воспитания и обучения детей средствами познавательно – речевого развития, обеспечивающую развитие каждого ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

2. Обновить содержание образования с учетом современных тенденций, методической компетентности педагогов в образовательной области «Познавательное развитие» в разделах ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность.

3. Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка-дошкольника через реализацию игровых технологий в сюжетно-ролевой деятельности для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.

4. Совершенствовать механизм повышения профессионального мастерства педагогов через использование инновационных образовательных технологий посредством анимационной деятельности.

5. Повышать практический уровень профессиональной компетенции педагогов с целью распространения и обобщения передового опыта, мотивация педагогов к участию в открытых мероприятиях различного уровня и улучшения качества работы по достижению оптимальных результатов.

Одним из решающих факторов развития методической работы выступает организация инновационной деятельности. Именно поэтому детский сад старается работать в «режиме развития».

**Основные направления экспериментальной и инновационной деятельности в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани:**

- ✓ Использование современных образовательных технологий;
- ✓ Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Использование информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Создание единого воспитательного пространства;
- ✓ Адаптация и социализация детей, нуждающихся в поддержке;
- ✓ Внедрение структур самоуправления;
- ✓ Раннее развитие детей;
- ✓ Апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств образования и воспитания;
- ✓ Разработка и апробация новых направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений.

МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани определяет приоритетные направления инновационной и экспериментальной деятельности; обеспечивает организационную, информационную и иную поддержку инновационной и экспериментальной деятельности в ДОУ; осуществляет мониторинг инновационной деятельности.

Педагоги принимали активное участие в мероприятиях разного уровня, что создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития, распространения инновационного опыта, для реализации своего творческого потенциала. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым образовательным программам. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются образовательные программы и технологии, методические пособия. Педагогические работники используют в своей деятельности методические разработки сотрудников МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, анализ результативности образовательной деятельности.

Заведующего и заместителем заведующего педагогам оказывается помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности, помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы. В группах имеется библиотека методической литературы и периодической печати.

В 2018 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия в соответствии с комплексно-тематическим планом, игровая полифункциональная мебель, игрушки, педагогами приобретен демонстрационный материал по патриотическому воспитанию.

В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в

соответствии с ФГОС ДО, будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, развивающих игр и др.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани соответствует требованиям ФГОС, реализуемыми ООП ДО и ДОП ДО. Систематически отслеживать информацию о новинках методической литературы.

**В дальнейшем необходимо продолжить работу по пополнению РППС возрастных групп учебно-методическими пособиями, разнообразными играми и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм.**

**Детский сад работает в «режиме развития». В связи с чем, изменения в учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководителем на основе сложившихся закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.**

### **1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе. МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса. Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В течение года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ:

- в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани подключен Интернет, имеется электронная почта [us.malih@yandex.ru](mailto:us.malih@yandex.ru), функционирует сайт МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани (адрес сайта - <http://usmalich.ru/>).

Информация на сайте учреждения размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Все педагоги имеют свои персональные страницы, на которых размещены сведения о педагогах, созданы и систематически обновляются блоки консультаций для родителей и коллег, представлены различные методические разработки.

Так же в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани используется электронная программа «Барс-Web-образование «Электронный МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани» и «Электронное дополнительное образование», «Родительская плата».

Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для



презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективой работы по данному направлению является формирование в полном объеме библиотечно-информационного обеспечения в соответствии с основной и адаптированными образовательными МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Большим подспорьем было бы оформление подписки на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», где освещаются все изменения в дошкольной политике, много необходимого методического материала.

**Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемым программам, способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Информационное обеспечение требует пополнения. На ближайшие годы ставится задача приобретения ПК для выхода в Интернет с каждого рабочего места педагогов. Необходимо из имеющихся финансовых возможностей оформить в 2019 г. подписку на электронные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».**

#### 1.9. Состояние материально-технического обеспечения

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Имеются 4 групповых помещения.

| Виды учебных помещений                         | Виды оборудования  | % оснащённости |
|--|--|----------------|
| 1 младшая группа (комната народного быта)      | Музыкальный центр, шумовые инструменты, телевизор, DVD, сухой бассейн, предметы старины, игровые сюжетно-ролевые уголки, спортивное оборудование, шведская стенка, игрушки                                     | 100%           |
| Старшая группа (картинная галерея и изостудия) | Музыкальный центр, телевизор, DVD, экспозиция творческих работ педагогов и родителей, росписи папки-раскладки по всем видам, игровые сюжетно-ролевые уголки, спортивное оборудование, шведская стенка, игрушки | 100%           |
| Подготовительная группа (музыкальный зал)      | Музыкальный центр, шумовые инструменты, телевизор, DVD, баян, синтезатор, экспозиция детских работ, игровые сюжетно-ролевые уголки, спортивное оборудование, игрушки   | 100%           |
| 2 младшая группа (спортивная комната)          | Музыкальный центр, шумовые инструменты, телевизор, DVD, спортивный инвентарь, шведская стенка, игровые сюжетно-ролевые уголки, спортивное оборудование, игрушки  | 100%           |

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательной программы требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани имеется достаточная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, создана оптимальная

развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательного процесса по реализации всех образовательных областей основной и адаптированных образовательных программ МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Использован индивидуальный дизайн каждого группового помещения.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Материалы и оборудование групповых помещений подобраны в целях создания оптимально насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию образовательных программ в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. При создании предметной развивающей среды учитываются принципы полифункциональности среды: предметная развивающая среда в группах открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород, имеется экологическая тропа с целью накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного как для ребёнка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями. Асфальтовое покрытие территории МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани требует частично замены.

Обеспечение безопасности в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, а также установлено видеонаблюдение. В здании имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

Вся финансово хозяйственная деятельность МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани направлена на реализацию уставных задач в соответствии с законами Российской Федерации и Липецкой области. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;

-имущество, закрепленное за МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани на праве оперативного управления.

#### **Бюджетное финансирование.**

Муниципальный бюджет на 234655 руб:

- насос электрический – 18900
- кружки, тарелки, кастрюли – 11796
- моющие средства – 9204
- цемент- 1250
- ремонт в группах – 28346
- бардюры -6300
- канцелярские товары-14015
- жесткий диск-14300
- кровати раскладные-16600
- брус-11700
- сетки москитные-1432
- мнемосхемы-14500
- перезарядка огнетушителей-4323
- медикаменты-1200
- котел газовый-80880

Федеральный бюджет на 104400,00 рублей:

- интерактивная доска-54000
- мебель детская -50400

#### **Внебюджетная деятельность.**

-Ремонт павильонов -40420 руб.

Финансирование образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований при организации физкультурно-оздоровительной работы. На имеющейся площади для этого необходимо оборудовать спортивную площадку.

**Вывод: В детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной и электробезопасности и нормам охраны труда.**

**Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани назначены ответственные лица за сохранность имущества.**

**Вопросы поматериально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.**

**Предметно-пространственная среда МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.**

**На имеющейся площади необходимо оборудовать спортивную площадку, а также разбить огород и прогулочную площадку с игровым оборудованием.**

**Провести частичный ремонт асфальтового покрытия территории.**

**Ведение системы мониторинга РППС, проведение конкурсов на обновление РППС; оснащение прогулочных участков на территории детского сада игровым оборудованием за счёт бюджетного финансирования и силами работников детского сада; приобретение игрушек и игрового оборудования групповых помещений.**

### **1.10. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качества питания**

На новом этапе развития образования в России и согласно ФГОС ДО первой и приоритетной задачей дошкольного образования является: «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В решении этого вопроса принимают участие весь персонал детского сада.

В рамках данного социального заказа коллективом МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани:

- ✓ разработана модель здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни детей;
- ✓ составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка;
- ✓ отработан режим двигательной активности;
- ✓ проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- ✓ осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- ✓ обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей;
- ✓ создана атмосфера психологического комфорта;
- ✓ обеспечивается безопасность детей.

В течение года в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани проводятся:

- Профилактика простудных заболеваний («С»- витаминизация 3-го блюда, вакцинация против гриппа);
- контроль на занятиях по физкультуре;
- подвижные игры и спортивные упражнения на прогулках;
- физкультминутки на занятиях и т.п.;
- проведение закаливающих мероприятий: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам».

В настоящее время созданная в МБДОУ Д/С ОРВ «МАЛЫШ» Г. УСМАНИ предметно-развивающая среда способствует полноценному физическому развитию детей.

Физическая культура дошкольника нами рассматривается как культура здоровья, культура движения. Для этого в МБДОУ Д/С ОРВ «МАЛЫШ» Г. УСМАНИ созданы определенные условия:

- 3 физкультурных центра;
- спортивный и инвентарь и тренажеры;
- 2 спортивных комплекса на площадке;
- разнообразный спортивный инвентарь (обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи, самокаты).

В системе физического воспитания МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани использует разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия с элементами корригирующих упражнений по профилактики осанки, дыхательные упражнения, физкультурные досуги, спортивные праздники совместно с родителями, дни здоровья, подвижные игры, эстафеты и др.

Работая в инновационном режиме, внедряя современные технологии по физическому развитию дошкольников, добились сформированного желания воспитанников продолжать заниматься физической культурой за стенами МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани. Наши воспитанники посещают спортивные и танцевальные секции, занимаются плаванием, гимнастикой и т.д. Принимали активное участие в муниципальном этапе фестиваля среди ДОО «Звездочки ГТО-2018».

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает обследование детей, двигательную активность, лечебно – профилактические мероприятия, нетрадиционные методы оздоровления, Рижский метод закаливания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дня здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок).

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Результаты мониторинга здоровья воспитанников МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани за 2017-2018 уч. год показывают положительную динамику в целом по МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани .

#### **Динамика заболеваемости детей**

| <b>Наименование</b>                               | <b>Зарегистрировано случаев заболеваний 2016-2017</b> | <b>Зарегистрировано случаев заболеваний 2017-2018</b> |
|---|---|---|
| Среднегодовая численность детей                   | 92  | 98  |
| Количество детей ни разу не болевших              | 6   | 9   |
| Число дней пропущенных детьми по болезни          | 1116  | 1001  |
| Всего заболеваний                                 | 161   | 154   |
| Из них  | -   | -   |
| Бактериальная дизентерия                          | -   | -   |
| Энтериты, колиты, гастроэнтериты                  | -   | -   |
| Скарлатина  | -   | -   |
| Ангина (острый тонзиллит)                         | -   | -   |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 157   | 147   |
| Пневмонии   | -   | 1   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Несчастные случаи,<br>травмы,<br>отравления | - | - |
| Другие заболевания                          | 4 | 6 |

Наблюдается тенденция уменьшения показателей заболеваемости детей благодаря успешной работе воспитателей в период адаптации детей, организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани.

В течение 2017-2018 года уменьшилось количество д/дней по болезни. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 9 дней. Остаётся большое количество д/дней по неизвестным причинам. Администрацией детским садом приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, пропускающие МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Проведен анализ физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги, мед. персонал обсудили причины увеличения заболеваемости детей. Составлен план работы на следующий учебный год по оздоровлению детей (пересмотрены мероприятия, направленные на оздоровление детей, внесены дополнительные мероприятия, активизирована работа с родителями).

В целях укрепления здоровья воспитанников организована следующая деятельность: Профилактика близорукости у детей (гимнастика для глаз), Мобилизация защитных сил организма: - проводится витаминизация третьего блюда, - полоскание горла, витаминотерапия, воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий, аэрация групповых помещений, использование оксолиновой мази, оздоровление луком, чесноком и др. Использование здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, выполнение утренней гимнастики, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

Изменение организации образовательного процесса (распределение нагрузки на занятия с учетом психофизических возможностей и состояния здоровья ребенка), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.

Двигательная активность во время образовательного цикла (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, релаксация), работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни, соблюдение режимов проветривания.

Укрепление здоровья воспитанников, развитие двигательной сферы детей, формирование у воспитанников сознательного отношения к здоровью являются основными задачами нашего коллектива.

Медико–профилактическая деятельность в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Работа по укреплению здоровья чётко организована, через физкультурно-оздоровительный процесс, уделяется огромное внимание проведению профилактических

и оздоровительных процедур: дыхательной гимнастике, упражнениям после сна, витаминизации, самомассажу и др.

Проанализировав состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что, основная масса заболеваний приходится на болезни органов дыхания (БОД).

Для решения всех этих проблем с детьми ведется систематическая планомерная работа. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия, используется кварц. Утром при приеме детей ведутся фильтры, для своевременного выявления заболевших.

При закаливании учитываются индивидуальные особенности ребёнка. Закаливание проводилось на фоне теплового комфорта для организма ребёнка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, тепло-защитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.

Большое внимание уделяется на диспансеризацию здоровых детей в 3 года и 5-7 лет с осмотром узкими специалистами: фтизиатром, педиатром, окулистом, хирургом, невропатологом, отоларингологом.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение в норме. Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, гимнастика пробуждения, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги. Расписание непрерывной образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН. Использование здоровьесберегающих технологий, позволяет проследить динамику состояния здоровья детей, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани занимает сбалансированное питание, которое осуществляется в соответствии с СанПиН, в котором расписаны требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока, требованию к режиму питания, нормам питания. Правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;
- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины, свинины, субпродукты (печень);
- рыба: минтай, горбуша, сельдь;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, йогурт;
- фрукты: яблоки;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;

- хлеб;
- 2 раза в неделю свежая выпечка.

Третье блюдо ежедневно витаминизируется витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

На пищеблоке и в кладовых детского сада имеется необходимое оборудование, заключены договоры с поставщиками продуктов. Ведется постоянная работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи с отметкой в Бракеражном журнале, ведется входящий контроль учета поступающих продуктов. Детский сад признан на протяжении нескольких лет лучшим по организации питания и выполнению натуральных норм.

Штат пищеблока укомплектован в соответствии со штатным расписанием.

Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение. Обеспеченность спецодеждой и моющими средствами - 100%.

**Вывод:** *Наблюдается тенденция уменьшения показателей заболеваемости детей благодаря успешной работе воспитателей в период адаптации детей, организации физкультурно-оздоровительной работы Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 9 дней. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: световой, питьевой, воздушный режимы соответствуют нормам. Все работники проходят медицинский осмотр и санитарно-гигиеническое обучение.*

*Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не было.*

*Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.*

#### **1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с «Положением о системе оценки качества образования» и «Положением о системе внутреннего мониторинга деятельности ДООУ», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности.

Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного МБДОУ в лице заведующего, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

-мониторинг воспитательной результативности воспитанников старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в МБДОУ, «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в МБДОУ», «Воспитательная результативность воспитанников в МБДОУ»;

-наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования;



- наличие системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;
- динамика показателя здоровья детей.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ.

По результатам контроля заведующий МБДОУ издает приказ проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, Педагогический совет, Общее собрание работников детского сада.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- формирование и использование в соответствии с полномочиями МБДОУ институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности МБДОУ;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне МБДОУ
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МБДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

-сбор информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП МБДОУ включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующего по ВР, заместитель заведующего по АХЧ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани, Положением о внутреннем контроле, годовым планом МБДОУ

д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (фронтальных, тематических, предупредительных, итоговых) и оперативных проверок. Усилия администрации МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани направлены на оптимизацию и координацию работы всего коллектива, повышение качества образовательного процесса.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани отслеживается через Программу производственного контроля. Рассматриваются и анализируются протоколы замеров, акты, справки по результатам проверок, вырабатывается стратегия устранения недостатков.

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатах участия в соревнованиях, конкурсах, изучение мнения родителей (законных представителей), рейтинг учреждения в районе.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, формы поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани на основании анкетирования родителей, опроса.

По результатам анкетирования 100% родителей удовлетворены качеством предоставляемых им муниципальных услуг.

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

| Перечень услуг дошкольного образования   | Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в детских садах |                        |                  |
|--|---|------------------------|------------------|
|  | Полностью удовлетворены   | Частично удовлетворены | Не удовлетворены |
| Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования   | 92%   | 8 %                    | -                |
| Степень удовлетворенности информированием о предоставлении услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 93 %  | 7 %                    | -                |
| Степень удовлетворенности качеством услуг по содержанию детей (присмотру и уходу)  | 91 %  | 9 %                    | -                |
| Степень удовлетворенности информированием о предоставлении услуги по содержанию детей (присмотру и уходу)                                  | 94 %  | 6 %                    | -                |

**Вывод:** МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

*направленных на повышение качества образовательного процесса.*

*Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы.*

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Анализ показателей деятельности**

Анализ деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани за 2018 год выявил успешные показатели:

1. Учреждение функционирует в режиме развития.

2. Хороший уровень освоения детьми программы.

3. В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

| <b>№ п/п</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|--------------|---|--------------------------|
| 1.           | Образовательная деятельность  |                          |
| 1.1          | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 100 человек              |
| 1.1.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 100 человек              |
| 1.1.2        | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек                  |
| 1.1.3        | В семейной дошкольной группе  | человек                  |
| 1.1.4        | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек                  |
| 1.2          | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 14 человек               |
| 1.3          | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 86 человек               |
| 1.4          | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 100 человек/<br>100 %    |
| 1.4.1        | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 100 человек/<br>100 %    |
| 1.4.2        | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%                |
| 1.4.3        | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%                |
| 1.5          | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек%                 |
| 1.5.1        | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек%                 |
| 1.5.2        | По освоению образовательной программы дошкольного   | человек%                 |

|       |  |                       |
|-------|--|-----------------------|
|       | образования  |                       |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек               |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 9 дней                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 8 человек             |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 5 человек/<br>62,5 %  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 5 человек/<br>62,5 %  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 человек/<br>75 %    |
| 1.8.1 | Высшая   | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.8.2 | Первая   | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%             |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 2 человека/<br>25 %   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 3 человека/<br>37,5 % |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 человека<br>25 %    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 2 человека%<br>25%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/<br>53 %   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и  | 9 человек/<br>47 %    |

|        |   |                           |
|--------|---|---------------------------|
|        | административно-хозяйственных работников  |                           |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 8 человек/<br>100 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                           |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                        |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да                        |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                       |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                       |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | нет                       |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | нет                       |
| 2.     | Инфраструктура  |                           |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,82 кв.м.                |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 132 кв.м.                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | нет                       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | нет                       |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                        |