

ПРИНЯТО
Советом МБДОУ
Протокол №_2 от 28.08.2017г.



**Отчет о результатах
самообследования образовательной деятельности
МБДОУ д/с ОРВ «Малыш»
города Усмани Липецкой области
за 2016-2017 учебный год**

Содержание

- 1.** Показатели деятельности
- 2.** Общие сведения
- 3.** Образовательная деятельность
- 4.** Система управления
- 5.** Результативность системы управления
- 6.** Организация учебного процесса.
- 7.** Оценка качества кадрового обеспечения
- 8.** Оценка материально-технической базы
- 9.** Внутренняя система оценки качества образования
- 10.** Анализ показателей
- 11.** Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

**1. Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Малыш» города Усмани Липецкой области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	92 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8.30 -18.00 часов)	92 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8.30 -18.00 часов)	92 человека (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 (5 %)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек, %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек (71%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек (100%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек (29%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек (29%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.8.1	Высшая	5 человек (71%)
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека (28%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (14%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	1 человек (14%)

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (87%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек (87%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7:92
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Данный отчет составлен на основе самодиагностики и самоанализа с целью информирования широкого круга общественности о результатах деятельности МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» за период с 01.09.2016 г. по 31.05.2017г.

2. Общие сведения

2.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Малыш» г. Усмани Липецкой области

2.2. Сокращенное наименование: МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» г. Усмани Липецкой области

2.3. Учредитель: администрация Усманского муниципального района Липецкой области в лице комитета по образованию

2.4. Организационно правовая форма: бюджетное учреждение

2.5. Наличие филиалов: нет

2.6. Место нахождения: Россия, 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Л. Толстого, д. 55.

2.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Россия, 399370 Липецкая область, г. Усмань, ул. Л. Толстого, д. 55.

2.8. Банковские реквизиты:

ИНН: 4816004945

КПП: 481601001

ОКПО:48828004

Лицевой счет: 02095000461

ОКАТО: 42248501000

ОКВЭД-80.10.1

ОГРН:1024800731075

ОКТМО 42648101

2.9. Телефон: 8(47472) 4-19-28

2.10. Факс: нет

2.11. e-mail: us.malich@yadex

2.12. Сайт: us.malich.ucoz.ru

2.13. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 7.30 до 18.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

2.14. Фамилия, имя, отчество руководителя: Сосна Людмила Александровна

3. Образовательная деятельность.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12. 2012 г;
- ✓ СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- ✓ Приказом МО и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом МО и науки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Липецкой области, органов местного самоуправления и Уставом.

Свою деятельность МБДОУ осуществляет в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: серия 48ЛО1 № 0001237 от 20.11. 2015 г. с приложением.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 месяцев до 8 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 75 человек; численность выбывших воспитанников за 2016 - 2017 учебный год – 22 человека; из них выпускников, поступивших в школу - 20 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывши по иным причинам – 2 человека. Численный состав контингента воспитанников в 2016-2017 учебном году – 92 человека.

В учреждении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности в том числе по группам:

группа	мальчики	девочки	Всего
2младшая (3-4 года)	11	11	22
Средняя (4-5 лет)	12	11	23
Старшая (5-6 лет)	10	13	23
Подготовительная (6-7 лет)	14	10	24
Итого:	47	45	92

Цели деятельности ДОУ:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

4. Система управления.

Управление учреждением строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Управление в учреждении осуществляет руководитель детского сада - заведующая.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- ✓ Управляющий совет МБДООУ;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Собрание трудового коллектива;
- ✓ Родительский комитет.

В структуру управляющей системы ДООУ входят: Учредитель и заведующий ДООУ.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Система управления персоналом детского сада определяет место и роль каждого члена коллектива в достижении поставленных целей, кроме того, она обеспечивает их эффективное взаимодействие. Достижение этих целей четко определяет все связи подчинения и взаимодействия исполнителей между собой. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

В целях обеспечения благоприятных условий для слаженной творческой работы всего коллектива в ДООУ осуществляется целенаправленное и обоснованное управление. Основной целью управления внутри ДООУ является создание необходимых условий для оптимального функционирования и развития учреждения.

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- ✓ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ✓ Договора между МБДООУ д/с ОРВ «Малыш» и родителями;
- ✓ Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- ✓ Штатного расписания;
- ✓ Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ;

- ✓ Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- ✓ Должностных инструкций работников;
- ✓ Годового плана работы ДОУ;
- ✓ Планов работы специалистов и воспитателей;
- ✓ Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

5. Результативность системы управления.

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующей по ВР, заместитель заведующей по АХЧ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДОУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контрольная деятельность осуществляется в виде плановых (фронтальных, тематических, предупредительных, итоговых) и оперативных проверок. Усилия администрации ДОУ направлены на оптимизацию и координацию работы всего коллектива, повышение качества образовательного процесса.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в ДОУ отслеживается через Программу производственного контроля. Рассматриваются и анализируются протоколы замеров, акты, справки по результатам проверок, вырабатывается стратегия устранения недостатков.

С целью контроля за состоянием воспитательно-образовательного процесса ДОУ в течение учебного года были проведены проверки:

Тематический контроль:

«Система работы ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

«Педагогическое мастерство педагога при организации образовательной деятельности в ДОУ»

«Система работы ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

«Методика проведения родительских собраний и других нетрадиционных форм взаимодействия»

Оперативный контроль:

- оформление родительских уголков;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок;

Для каждого вида контроля заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось

Оценка эффективности управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатах участия в соревнованиях, конкурсах, изучение мнения родителей (законных представителей), рейтинг учреждения в районе.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ.

6. Организация учебного процесса.

Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района. Воспитанники ДООУ, педагоги постоянные участники районных, городских творческих конкурсов:

- городской литературный праздник для детей дошкольного возраста,
- физкультурно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
- спартакиада в зимнем лесу,
- выставка творческих работ «Осень золотая»,
- выставка творческих работ детей и родителей «Зимние фантазии»
- выставка творческих работ детей и родителей «Мама, папа, я – большие мастера»,
- выставка творческих работ детей, « Мы-защитники»,
- уроки здоровья «Я прививок не боюсь», «На прививку к Айболиту»

Кроме того, все педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях, организованных в ДООУ:

Традиции ДООУ:

- праздничная акция «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- проводы зимы

Праздники:

«День знаний», «Осень золотая», «Новый год на порог», Неделя зимних игр и забав, «Милые, мамочки», « Широкая Масленица», «Папа, мама и я – спортивная семья», День здоровья, Выпуск детей в школу, День Победы, «День рождения Усмани», праздник, посвященный Дню защиты детей, летний спортивный праздник «Встречаем лето красное».

Выставки и смотры-конкурсы:

«На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году», «Чудеса осенней природы, «Как я провел лето», «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах», «Зимние фантазии», «Мамочка, милая моя!» - ко Дню Матери, «Защитники Отечества», «Я космонавтом стать хочу» ко дню космонавтики.

Развивающая предметно –пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, соответствует принципам

построения, согласно реализуемой программе, а именно:

- обеспечение безопасности и комфорта;
- предоставление ребенку выбора деятельности;
- формирование познавательной и творческой активности.

В групповых комнатах выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности, в соответствии с возрастными

особенностями детей, программными требованиями и принципами построения РППС. Это речевые центры, центры экологической и опытно

-экспериментальной деятельности, центры учебно-познавательной деятельности, уголки патриотизма, уголки ИЗО, музыкально-театральные

уголки, созданы условия для конструктивных и сюжетно-ролевых игр.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе «Всезнайка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»» под редакцией З.А. Михайловой, Т.А.Бабаевой и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

План воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год составляется по результатам мониторинга достижений воспитанников, педагогов предыдущего учебного года. Учитываются также результаты изучения мнения родителей (законных представителей). План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующей МБДОУ. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующей МБДОУ. Нагрузка

не превышает допустимые Сан ПиНом нормы. Работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности проводится по индивидуальному плану.

Рабочая программа каждой возрастной группы построена по принципу преемственности обучения. Вся образовательная деятельность с воспитанниками строится на совместной деятельности со взрослыми и сверстниками в игровой занимательной форме. Формирование положительной мотивации обучения достигается положительным доброжелательным отношением взрослых к детям, ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка, поддержкой положительной самооценки у детей. В работе используются формы и методы работы, которые соответствуют возрастным возможностям воспитанников и дают детям возможность выбора материалов, видов активности.

Результативность системы воспитательной работы оценивается по результатам диагностики (мониторинга) в конце учебного года.

По результатам мониторинга педагогами составляется индивидуальный план работы с этими детьми.

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о системе мониторинге, принятым педагогическим советом и утвержденным

заведующей МБДОУ.

Проведенный в конце учебного года анализ результатов мониторинга уровня развития выпускников показывают хорошие показатели, что говорит о соответствии уровня и качества требованиям ФГОС ДО. Об этом свидетельствует изучение мнения педагогов начальной школы, куда поступают наши выпускники и изучение мнения родителей выпускников.

Анализ учебно-воспитательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план

работы на следующий год. План принимается педагогическим советом и утверждается заведующим МБДОУ.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса,
- всестороннего непрерывного развития детей,
- качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения,
- взаимодействия с семьей.

Основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в

целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром всей методической работы МБДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам

помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература. Материалы методического кабинета доступны для пользования

педагогов и востребованы ежедневно.

Виды информационных материалов:

- нормативно-правовые документы
- современные программы, технологии, методики,
- современные тенденции развития дошкольного образования,
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.

Формы организации методической работы:

- самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- педагогический совет
- семинары (проблемные, практикумы)
- консультирование, обследование, лекции
- круглые столы, дискуссии
- информация на стенде,
- самообразование,
- наставничество,
- обучение на КПК и т. д

По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая работа была

эффективной и соответствовала задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется пополнение методических материалов для методического кабинета.

Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. В 2016- 2017 на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 98 % детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа, знакомы с элементарными вычислительными операциями. В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» воспитание и обучение строится с учётом индивидуальных особенностей развития детей. На занятиях и в индивидуальной работе удовлетворяются потребности и интересы каждого ребёнка, учитывается их эмоциональное состояние. Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении направлен на формирование у детей устойчивого познавательного интереса, который является необходимым условием успешного обучения в школе. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса

с детьми. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям Программы и с каждым годом совершенствуется позволяя ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности обеспечивая максимальную реализацию образовательного

пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательна насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и

безопасна. Все предметы убранства и оборудование в группах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

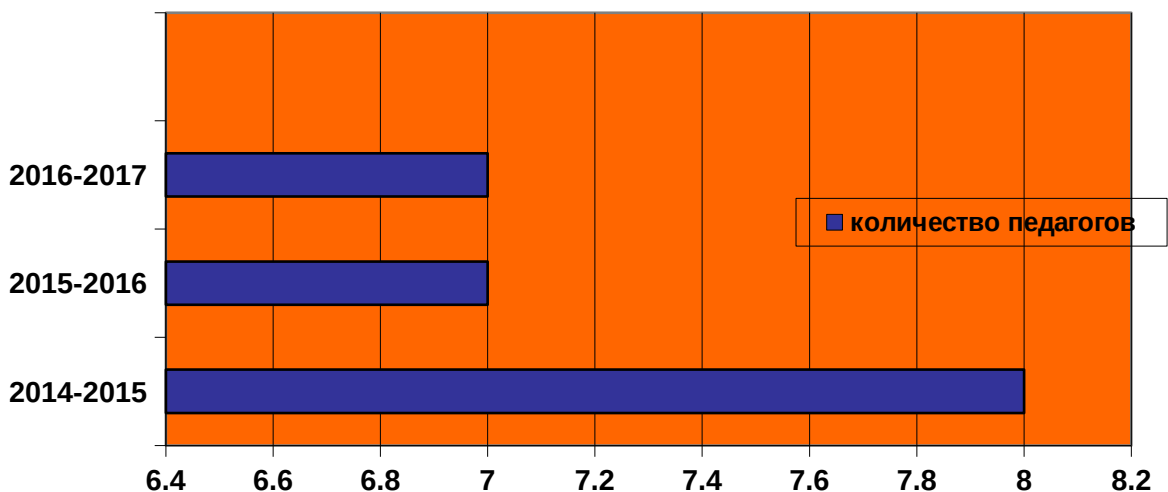
Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ, согласно штатному расписанию, обеспечивают специалисты:

- заведующая
- заместитель заведующей по ВР
- музыкальный руководитель (вакансия)
- 7 воспитателей

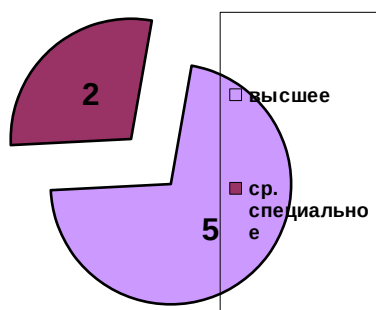
Средний возраст педагогического коллектива на 30.05.2017 г. составляет 44 года

Мониторинг обеспечения ДОУ педагогическими кадрами:

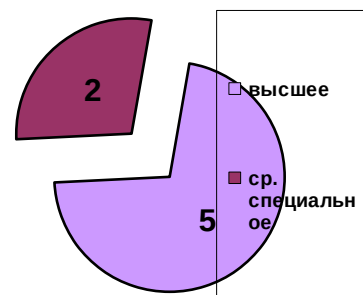


Мониторинг образовательного уровня педагогических кадров:

2015-2016 учебный год 7 педагогов

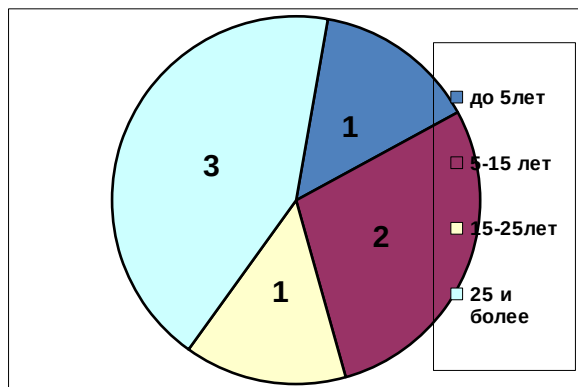


2016 – 2017 учебный год 7 педагогов

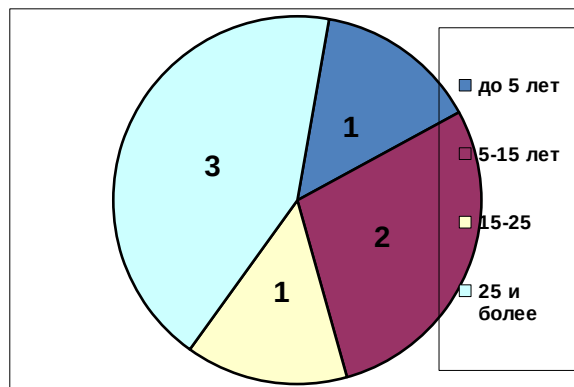


Мониторинг стажа педагогической работы:

2016-2017 учебный год 7 педагогов



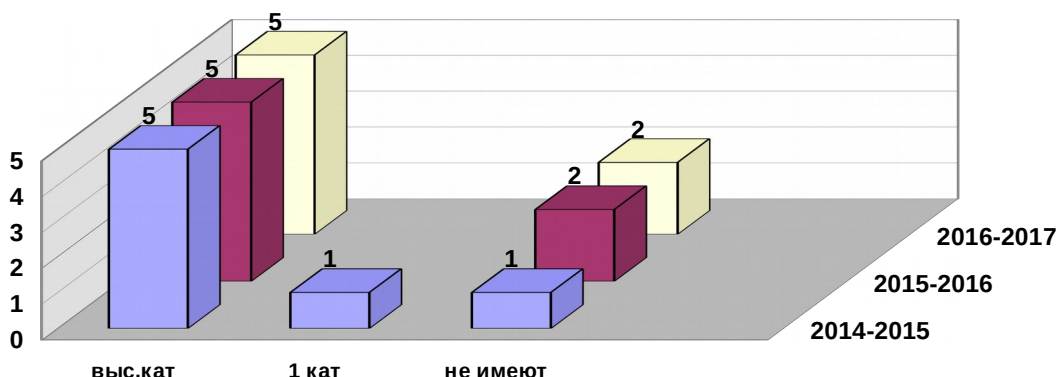
2015 -2016 учебный год 7 педагогов



Налицо преобладание доли педагогов имеющих достаточный опыт и значительный стаж работы

Мониторинг профессионального роста педагогического коллектива ДОО

по итогам аттестации:



Из данной диаграммы видно, что в ДОО 2 педагога не имеют квалификационной категории, т.к. стаж работы в должности воспитателя не позволял проходить процедуру аттестации, но в 2017 -2018 учебном году педагоги планируют аттестовываться. Количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию остается стабильным.

Наличие курсовой подготовки по новым федеральным государственным требованиям у 7 педагогов из 7 (100%).

Таким образом, анализ кадрового потенциала детского сада позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив:

- сплочен, квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- статичен(70% педагогов работают в ДОО более 15 лет);
- работоспособен, обладает богатым опытом профессиональной деятельности;
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, Он-лайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

8. Оценка качества материально-технической базы

Вся финансово хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на реализацию уставных задач в соответствии с законами Российской Федерации и Липецкой области. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за МБДОУ на праве оперативного управления.

Бюджетное финансирование.

Муниципальный бюджет:

- мясорубка – 3150
- швейная машинка - 6950
- холодильник – 23150
- счетчик – 2545
- кружки, кастрюли – 6735
- моющие средства – 2702
- ткань- 24482
- цемент- 2850
- ремонт в группах – 46633
- мебель в группы и на кухню - 17500

Федеральный бюджет: -

Внебюджетная деятельность.

- Гирлянды новогодние -2.000 руб.

Финансирование образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

9.1. Оценка уровня методической работы в учреждении

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для:

- непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса,
- всестороннего непрерывного развития детей,
- качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения,
- взаимодействия с семьей.

Основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности ДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Центром всей методической работы МБДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В методическом кабинете представлены информационно-аналитические материалы и методическая литература. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Виды информационных материалов:

- нормативно-правовые документы
- современные программы, технологии, методики,
- современные тенденции развития дошкольного образования,
- содержание, формы, критерии оценки деятельности и т. д.

Формы организации методической работы:

- самостоятельная работа с материалами метод кабинета
- педагогический совет
- семинары (проблемные, практикумы)
- консультирование, обследование, лекции
- круглые столы, дискуссии
- информация на стенде,
- самообразование,
- наставничество,
- обучение на КПК и т. д

По итогам анализа воспитательно-образовательной деятельности за учебный год сделан вывод, что методическая работа была эффективной и соответствовала задачам Программы. В свете новых требований ФГОС ДО требуется пополнение методических материалов для методического кабинета.

9.2. Освоение образовательной программы воспитанниками учреждения

Процедура освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отслеживается с помощью педагогического наблюдения, диагностики, которая проводится в начале и в конце года с целью выявления уровней усвоения программы. Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана, комплексной оценке результативности педагогической деятельности. В 2016- 2017 на конец учебного года по результатам наблюдения за воспитанниками с целью оптимизации образовательного процесса путем использования общепринятых критериев развития детей дошкольного возраста 98 % детей имеют достаточный уровень освоения содержания основной образовательной программы детского сада. Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается, что все дети имеют хорошую подготовку: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях; дети владеют звуко-слоговой анализом слов, имеют четкие знания о построении натурального ряда чисел и составе числа,

знакомы с элементарными вычислительными операциями. В МБДОУ д/с ОРВ «Малыш» воспитание и обучение строится с учётом индивидуальных особенностей развития детей. На занятиях и в индивидуальной работе удовлетворяются потребности и интересы каждого ребёнка, учитывается их эмоциональное состояние. Воспитательно-образовательный процесс в нашем учреждении направлен на формирование у детей устойчивого познавательного интереса, который является необходимым условием успешного обучения в школе. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В учреждении осваиваются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми. Педагоги продолжают осваивать пользование персональным компьютером, интернет-ресурсами в результате чего повышается качество образовательного процесса в учреждении при взаимодействии со всеми его участниками: детьми, родителями, коллегами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям Программы и с каждым годом совершенствуется позволяя ребёнку успешно развиваться в разных видах деятельности обеспечивая максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада содержательна насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Все предметы убранства и оборудование в группах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- открытости - закрытости;
- учета половых и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

В соответствии с ФГОС ДО в сентябре и мае педагогами ДОУ **проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики** (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

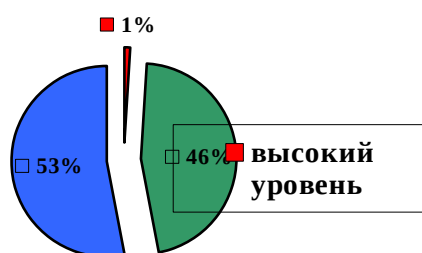
2) оптимизации работы с группой детей.

Обследование прошли дети 4 возрастных групп, из них 3 воспитанника с ОВЗ. Всего обследовано 92 воспитанника. Были получены следующие результаты:

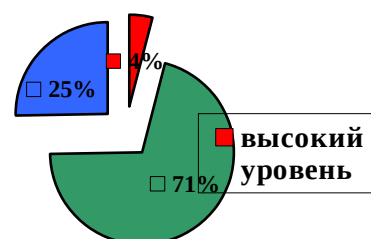
Результаты мониторинга развития детей по итогам 2016-2017 уч. года 4 возрастные группы

Образовательная область	Начало года (%)			Конец года (%)		
	Высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	0	55	45	5	93	2
Познавательное развитие	2	43	55	5	47	48
Речевое развитие	0	47	53	3	47	50
Социально-коммуникативное развитие	4	56	40	6	83	11
Художественно-эстетическое развитие	0	30	70	1	81	18
Итоговый результат	1	46	53	4	71	25

Начало года



Конец года

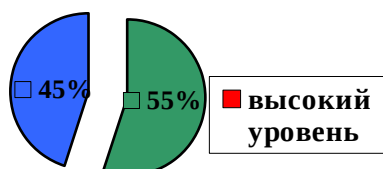


Из результатов диагностики выявлено, что освоение ООПДО в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Все педагоги отметили

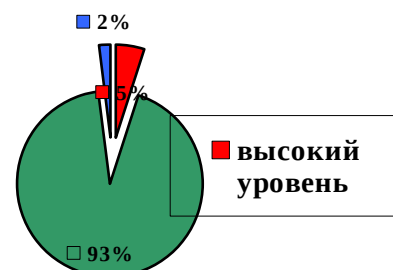
положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область: «Физическое развитие»

Начало года



Конец года



Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране жизни и укреплению здоровья, физическому развитию детей показывает, что осуществляемая в учреждении образовательная деятельность эффективна. Процентное соотношение детей с низким уровнем по сравнению с предыдущим годом уменьшилось, увеличилось количество детей со средним уровнем развития на 38%, на 5% увеличился процент детей с высокими показателями физического развития детей.

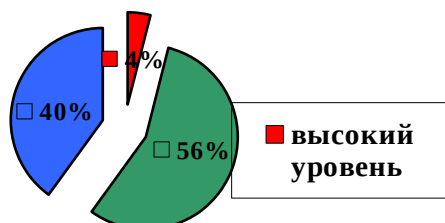
Однако имеет место:

– **проблема непонимания родителями необходимости проведения закаливающих мероприятий в домашних условиях, а также отказа от проведения закаливания ребенка в условиях детского сада отдельными родителями;**

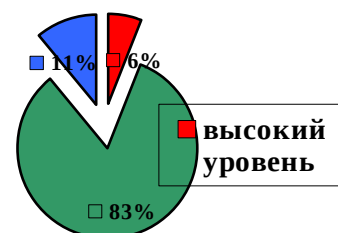
– **проблема недостаточного оснащения спортивной площадки, физкультурного зала и групп необходимым оборудованием и инвентарём.**

Достаточно высокие результаты показали дети при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Начало года



Конец года



Причинами положительного результата работы могут являться следующие факторы:

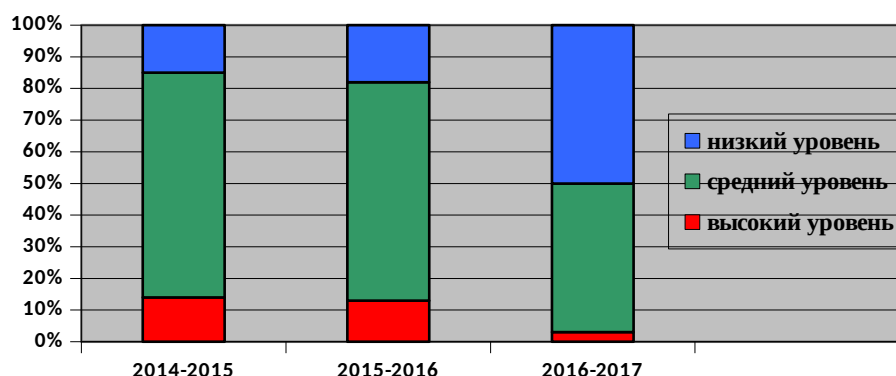
- разрабатываются и пополняются картотеки с познавательными беседами с детьми по ПДД и ОБЖ;

-активное использование педагогами наглядных методов (иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок, моделей, схем, алгоритмов, мнемотаблиц и т.д) для привлечения детей к таким видам детской деятельности как: трудовая, продуктивная, игровая.

-организация самостоятельной деятельности детей в центрах социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

В сравнении с прошлым учебным годом видно, что уровень речевого развития детей понизился, процентное соотношение детей с высоким уровнем уменьшилось на 10%, со средними показателями развития на 22%, а низкий уровень речевого развития возрос на 32%



Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Низкий	15%	18%	50%
Средний	71%	69%	47%
Высокий	14%	13%	3%

Изучение уровня сформированности речи детей в целом, анализ деятельности и планирования работы педагогов по данной проблеме

позволяет **нам выделить ряд проблем:**

- молодые педагоги испытывают ряд трудностей, связанных с отсутствием полного учебно-методического обеспечения.

- эпизодичность решения образовательных задач речевого развития детей воспитателями.

- недостаточное использование нерегламентированных форм совместной взросло-детской деятельности и специально направленных на формирование речи детей игр и дидактических пособий, репродуктивной деятельности, моделирования;
- увеличение количества детей с проблемами тяжёлого нарушения речи (ТНР);

Стабильные результаты выявила педагогическая диагностика в реализации образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**.

В сравнении с прошлым учебным годом уровень художественно-эстетического развития детей повысился, процентное соотношение детей с

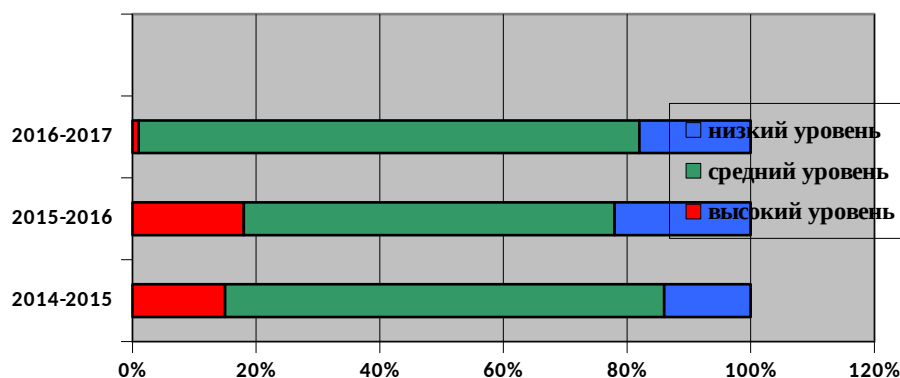
низким уровнем уменьшилось на 17%, увеличилось количество детей со средними показателями на 12%. Это связано, в том числе и с тем, что в ДООУ реализуется дополнительная программа по художественно-творческому развитию «Мастерская чудес», а так же создание педагогических условий и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- доработка конспектов ОД по рисованию, лепке, аппликации;
- освоение педагогами ИКТ (проведения ОД новых форм работы с детьми (мультимедийные презентации, познавательные фильмы, обучающие программы));
- активное использование педагогами наглядных методов, образно-символического материала для привлечения детей к таким видам

детской деятельности как: познавательно-исследовательская, продуктивная, художественная, музыкальная;

-активизация центров художественно-эстетического развития детей в группах(оформление, обновление и пополнение из наглядным, дидактическим материалом).

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Низкий	15%	18%	1%
Средний	71%	60%	81%
высокий	14%	22%	18%

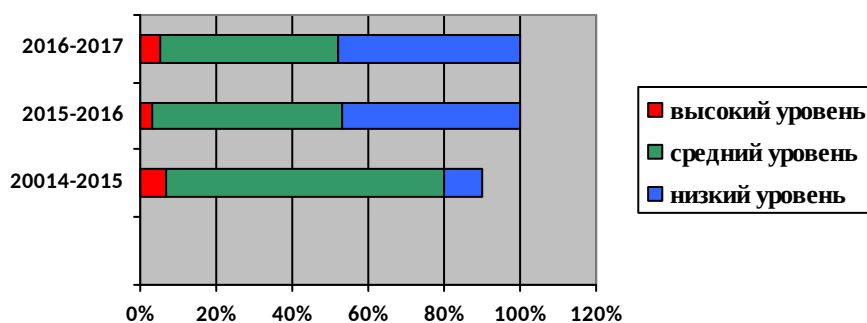


Остаются нерешенными следующие проблемы для реализации этой образовательной области:

- отсутствие полноценной МТБ для реализации ФГОС дошкольного образования.
- недостаточность пособий и материалов для организации самостоятельной продуктивной, художественной, музыкальной деятельности детей в группах.
- недостаточная заинтересованность части родителей во взаимодействии с детским садом в вопросах художественно-эстетического развития детей.

Несколько ниже обстоят результаты в образовательной области **«Познавательное развитие»**.

Уровни	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Низкий	10%	47%	48%
Средний	73%	50%	47%
Высокий	7%	3%	5%



В сравнении с прошлым учебным годом уровень познавательного развития детей практически остался на том же уровне. Результаты мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» на начало года могут быть занижены по причине

субъективности в оценке уровня детского развития, в обработке результатов, отсутствием знаний у детей на момент проведения мониторинга, но совместными усилиями педагогов и специалистов дорабатываются базовые конспекты занятий таких разделов программы как: -формирование элементарных математических представлений, формирование элементарных экологических представлений, конструирование;

-в группах накапливается наглядный, дидактический материал по мере прохождения программы, но он не систематизирован и не всегда своевременен.

Таким образом, на данном этапе работы остается актуальными противоречие между несоответствием методической компетентности педагогов в образовательной области «Познавательное развитие» детей, понимания значимости познавательной мотивации детей, самостоятельной познавательной деятельности как основной формы образовательной деятельности педагога с детьми и необходимостью постоянного обновления содержания образования в ДООУ с учетом современных тенденций.

Вывод: основные направления прошедшего учебного года выполнены. Тем не менее, результаты анализа показали, что педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо учитывать, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ должна решаться: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок, во время организации элементарной опытно – исследовательской деятельности с целью развития познавательной активности детей.

1. Анализ показателей

11.1. Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности в МБДОУ строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указом Президента РФ №116 от 15.02.2006 г., Постановлением Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму». Для обеспечения безопасности дошкольное учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения, а также установлено видеонаблюдение. В каждом здании имеются планы эвакуации и стенды по безопасности. В целях обеспечения безопасности в учреждении осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
 - учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
 - занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.
- Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по

Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности. Назначены ответственные работники за состояние пожарной безопасности во всех помещениях здания и на территории.

11. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей и реализация здоровьесберегающих технологий

На протяжении многих лет существования МБДОУ ведется комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ:

- Проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
- Проведение закаливающих процедур
- 3–4 года – босохождение;
- 5-7 лет – обливание рук до локтей прохладной водой
- Обеспечение рационального калорийного питания и др.
- Контроль за соблюдением СанПиН в детсаду и на территории ДОУ.
- Профилактика травматизма, педикулёза, отравлений и др.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение и укрепление психического здоровья.

Для качественной реализации данных направлений и обеспечения эмоционального комфорта детей в ДОУ в педагогическом процессе используются современные **образовательные и здоровьесберегающие технологии**:

- психотехнологии (игротерапия, психогимнастика);
- реализация Целевой программы «Малыш-крепыш»
- медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные технологии;
- элементы проблемного и развивающего обучения

Целенаправленная эффективная деятельность в данном направлении способствует снижению заболеваемости.

11.3. Организация питания.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям Сан ПиН.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Продукты, включенные в питание разнообразны:

- 9 видов круп;

- из овощей: капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек;
- мясная продукция: куры, филе говядины, субпродукты (печень, сердце);
- рыба морская: минтай, треска;
- молочная продукция: творог, сметана, молоко, кефир;
- фрукты: яблоки, бананы, груши, апельсины;
- разные виды напитков: компоты ассорти (изюм, курага, чернослив, сухофрукты), соки;
- хлеб;
- 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Компоты ежедневно витаминизируются витамином С;

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

Вывод: Проблема оздоровления детей - не кампания одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Это значит, что в перспективе остается формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни каждого ребенка, развитие его двигательных способностей, внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий, осуществление поиска современных оздоровительных программ и методик, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.

11.4. Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В ДООУ используем ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение сайта ДООУ.

11.5. Социальная активность и партнерство

Социальное партнерство МБДОУ осуществляется с целью расширения пространства деятельности детей. Особенности взаимодействия МБДОУ с окружающей средой и социумом благотворно влияют на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром и позволяют формировать наиболее полные представления детей об окружающем, патристическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, поддерживать общее физическое и психическое здоровье воспитанников. Наш детский сад успешно сотрудничает с рядом учреждений, делая акцент на расширение воспитательной среды.

Название учреждения	Тема	Форма
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Воспитание бережного отношения к природе	Экологические акции, конкурсы рисунков, проведение тематических праздников.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Развитие художественно-эстетического восприятия. Пропаганда музыкально-исполнительского искусства, основанного на традициях классического, национального наследия.	Экскурсия детей в ДШИ. Знакомство с муз. инструментами, беседы-концерты
Районный дворец культуры	Посещение детьми ДОУ концертов Экскурсия для ознакомления со студиями и кружками, приобщение к жизни и традициям родного города.	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, участие в праздничных концертах
МБУК «Усманская межпоселенческая библиотека»	Экскурсии, литературные игры, викторины, игровые занятия, беседы.	Знакомство детей с учреждением культуры, его назначением. Знакомство дошкольников с произведениями детских писателей.
ГИБДД ОВД по Усманскому району	Обучение правилам дорожного движения. Пропаганда знаний о ПДД среди родителей воспитанников.	Занятия в МДОУ с сотрудниками ГИБДД. Общие родительские собрания с сотрудниками ГИБДД.
Усманский краеведческий музей имени Б.П. Княжинского	Посещение музея	Знакомство детей с историей родного края, воспитание любви к родному краю.

11.6. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Работе с семьей в ДОО уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Традицией детского сада является организация «Дня открытых дверей» с целью включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. В рамках данной недели проводились открытые совместные мероприятия, образовательная деятельность, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка; увидеть и оценить работу коллектива учреждения; расширить представления о дополнительных услугах в детском саду, видах деятельности детей во время пребывания в группах, познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада.

Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО. 2. Повышение педагогической грамотности родителей. 3. Повышение правовой культуры родителей.	Опрос, анкетирование, наблюдение. Семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей. Размещение информации на сайте учреждения.
Практический	1. Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей. 2. Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского сада.	Досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, участие в различных конкурсах, подготовка к праздникам, Управляющий совет детского сада.
Конструктивно-оценочный	1. Определение эффективных усилий, затраченных на взаимодействие с родителями.	Опросные листы, самоанализ педагогов, учет активности родителей.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Для мониторинга степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг коллективом МБДОУ используется:

- анкетирование;
- проведение информационно-просветительских мероприятий;

Посредством анкетирования было выявлено отношение родителей к образовательной деятельности ДОО. В опросе участвовало 90 респондентов (98% от общего количества родителей воспитанников). По результатам опроса видно, что большинство родителей воспитанников ДОО удовлетворены деятельностью учреждения. 75% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье; 78 % родителей удовлетворены результатами обучения и воспитанием детей по программам, реализуемым в ДОО; 82% родителей удовлетворены качеством предоставляемых в ДОО услуг, 100% удовлетворены организацией питания в ДОО. На вопрос, что необходимо сделать для повышения качества образования, родители высказали пожелания: увеличить финансирование системы образования, улучшить материально-техническое оснащение образовательного учреждения, построить новое корпуса.

12. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДОУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников

С учётом успехов и проблем, возникших в 2016-2017 году, намечены следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Совершенствовать виды и формы мониторинговых исследований и контроля.
2. Формировать речевые навыки, связную речь, самореализацию дошкольников через различные виды деятельности.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.